|  |  |
| --- | --- |
| Схвалено  Педагогічною радою  Сокиринецької ЗОШ І – ІІІ ступенів  Чемеровецької селищної ради  протокол № \_1\_від 31.08.2021 | Затверджено  Директор Сокиринецької ЗОШ І –ІІІ ст  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Задоянчук  Наказ № \_\_\_\_ від 31.08.2021 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Сокиринецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Чемеровецької селищної ради**

**на 2021 - 2022 навчальний рік**

**І. ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ**

Сокиринецька загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів Чемеровецької селищної ради у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами МОН України , інших центральних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затверджене Постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778, Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 20.04. 2011р. № 462, Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21. 02. 2018 р. № 87, Державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти, затвердженими Постановами Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011р. № 1392, Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти,затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України за №2205 від 25.09.2020 року . Головною метою навчального закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

        Головними завданнями школи є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

- виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

 - розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;

 - реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  школи.

 Школа несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

Освітня програма передбачає:

– формування в учнів сучасної наукової картини світу ( географія, природознавство);

- виховання працьовитості, любові до природи (технології, трудове навчання);

- розвиток в учнів національної самосвідомості (література, історія);

- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства (громадянська освіта);

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури (зарубіжна література, мистецтво);

- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві (математика, фізика, хімія);

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави (мистецтво);

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм (інформатика);

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У відповідності до чинного законодавства Сокиринецька ЗОШ І – ІІІ ступенів здійснює освітній процес відповідно рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

І ступінь – початкова загальна освіта.

ІІ ступінь – основна (базова) загальна освіта.

ІІІ ступінь – середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

 Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* вирішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Дана Освітня програма створена  на 2021-2022 навчальний рік  відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017,  Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»,  № 1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказом № 407 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів», складається на основі навчальних планів, які подані у таких документах:

-          Для учнів 1-4 класів відповідно Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Савченко О.Я. ,затвердженої наказом  08.10.2019року No 1272;

-          Для учнів 5-9-х класів відповідно  до наказу № 405 від 20.04.2018;

-          Для 11 класу відповідно до наказу № 1493 від 28.11.2019.

Освітня програма визначає:

1)    загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

2)    очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;

3)    пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

4)    рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

 5)    вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**І ступінь**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**Вступ**

Освітня програма *початкової освіти* (*далі* Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Сокиринецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов’язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

* Закону України «Про освіту»(2145-VIII )(Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017)(Із змінами, внесеними згідно із Законами [№ 2657-VIII від 18.12.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#n23), ВВР, 2019, № 5, ст.33 [№ 2661-VIII від 20.12.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2661-19#n2), ВВР, 2019, № 5, ст.35);

**Для 1-4-х класів:**

* Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України № 1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»
* Листа МОН України№1/9-344 від 25.05.2018   
  "Про завершення експертизи освітніх програм"
* Листа Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України№2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018   
  "Формувальне оцінювання учнів 1 класу".

**загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг годин:

для 1-х класах – 770 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 840 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 875 годин/навчальний рік.

|  |
| --- |
| ***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних навчальних програмах.  ***Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.***  Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:  Мовно-літературна  Математична  Природнича  Суспільствознавча  Мистецька  Технологічна  Здоровязберігаюча і фізкультурна ***.***  ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***  Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів2 (2  Цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу). У цьому разі - другий клас. Скорочений буквений запис означає освітню галузь. Перша цифра після буквеного запису позначає номер змістової лінії, друга цифра (після дефісу) - порядковий номер загальної цілі, окресленої в Стандарті. Цифра після крапки означає порядковий номер обов’язкового результату навчання. Остання цифра - порядковий номер очікуваного результату навчання. ) з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.  ***Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом:***  1 – 2 клас: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.  3 – 4 клас: навчальні досягнення учнів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.  Формувальне оцінювання має на меті:  • відстежувати навчальний поступ учнів;  • вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;  • діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;  • вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;  • аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;  • запобігати побоюванням дитини помилитися;  • плекати впевненість у власних можливостях і здібностях. Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є очікувані результати навчання, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов’язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти. Очікувані результати навчання слід використовувати для: • встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;  • постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці3 ( 3 при цьому особливості учня / учениці можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня) з боку вчителів, батьків і самих учнів;  • поточного, зокрема й формувального, оцінювання;  • підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).  На основі очікуваних результатів навчання вчитель/ учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці). Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно.  Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ ***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.  ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.  **Мовно-літературна освітня галузь**  **Українська мова і літературне читання**  Метоюпочаткового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:–виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;–розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;–формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;–формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;–ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;–формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);–дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;–залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».Змістова лінія «Взаємодіємо усно»спрямована на формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.Змістова лінія «Читаємо» передбачає формування в учнів повноцінної навички читання, умінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, сприймати художній текст якзасіб збагачення особистого емоційно-чуттєвого, соціального досвіду, користуватися раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працювати з інформацією в різних форматах, застосовувати її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді. Змістова лінія «Взаємодіємо письмово»спрямована на формування в молодших школярів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.  Змістова лінія «Досліджуємо медіа»передбачає формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати їїдля збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти.  Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»спрямована на дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування в молодших школярів умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.З  містові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:1 клас –інтегрований курс «Навчання грамоти»;2 клас –навчальні предмети «Українська мова», «Читання» абоінтегрований курс цих навчальних предметів.  **Іншомовна освітня галузь.**  **Іноземна (німецька) мова**  Головна метанавчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів. Початковий етап навчання іноземної мови у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі надзвичайно важливий, оскільки в цей період закладаються психолінгвістичні основи іншомовної комунікативної компетенції, необхідні та достатні для подальшого її розвитку й удосконалення. Тут відбувається становлення засад для формування іншомовних фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок, а також умінь сприймати на слух, говорити, читати й писати у межах визначених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Зміст навчання іноземної мови у початковій школі добирається відповідно до психо-фізіологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку.У початковій школі важливо зацікавити учнів вивченням іноземної мови, викликати в них позитивне ставлення до предмета, вмотивувати необхідність володіння іноземною мовою як засобом міжкультурного спілкування.Завдання іноземних мов у реалізації мети початкової загальної середньої освітиЗміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні досягають рівня PreА1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.Завдання полягає у формуванні вмінь:  •здійснювати спілкування в межах сфер, темі ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;  •розуміти на слух зміст автентичних текстів;  •читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;  •здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;  •адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;  •використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;  •критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; •висловлювати свої думки, почуття та ставлення;  •ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  Функції іноземних мов у реалізації мети початкової загальної середньої освітиУ процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.  Освітня функція спрямована на:  •усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;  •оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країн виучуваної мови;  •залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);  •розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;  •формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).  Виховна функція сприяє:  •формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;  •розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;  •емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;  •розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:  •мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;  •готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;  •потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;  •здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності. Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови» у початковій школі.Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загально освітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.  **Математична освітня галузь.**  **Математика**  Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:  -формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;  -формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв’язування навчальних і практичних задач;  -розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;  -формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв’язування навчальних і практичних задач.  Реалізація мети і завдань початкового курсуматематикиздійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».Змістова лінія «Числа, дії з числами. Величини» охоплює вивчення у 1 –4 класах питань нумерації цілих невід’ємних чисел у межах мільйона; формування навичок виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення; ознайомлення на практичній основі зі звичайними дробами; вимірювання величин; оперування величинами.Змістова лінія «Вирази, рівності, нерівності» спрямована на формування в учнів уявлень про математичні вирази –числові та зі змінною; рівності і рівняння; числові нерівності та нерівності зі змінною; про залежність результату арифметичної дії від зміни одного з її компонентів. Ця змістова лінія є пропедевтичною до вивчення алгебраїчного матеріалу.Змістова лінія «Геометричні фігури» націлена на розвиток в учнів просторових уявлень; формування здатності розрізняти геометричні фігури за їх істотними ознаками; формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати й конструювати геометричні фігури від руки та за допомогою простих креслярських інструментів. Ця змістова лінія має пропедевтичний характер.  Змістова лінія «Робота з даними» передбачає ознайомлення учнів на практичному рівні з найпростішими способами виділенняі впорядкування даних за певною ознакою.  Змістова лінія «Математичні задачі і дослідження» спрямована на формування в учнів здатності розпізнавати практичні проблеми, що розв’язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень. До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільністьта пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності. Рекомендовано раз на два тижні проводити уроки для організації та виконання міжпредметних навчальних проектів, міні-досліджень тощ  **Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі «Я досліджую світ»**  Зазначені освітні галузі можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей. Метоюнавчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі  38засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі. Досягнення поставленої мети передбачає розв’язання таких завдань:˗формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв’язків і залежностей в природі і суспільстві, між станом довкілля і діяльністю людини, впливу поведінки на здоров'я та безпеку, залежності результату від докладених зусиль, аналіз наслідків ризикованої поведінки);˗виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;˗розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;˗створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);«Людина в суспільстві»(громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);«Людина і світ»(толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).Типова навчальна програма дає змогу вчителеві самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку). Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень,  39знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу їхніх вражень, чуттєвої опори на результати дослідження об'єктів і явищ навколишнього світу. Педагогічна стратегія, яка опиралась на наслідувальні механізми у розвитку пізнавальних процесів молодших школярів, і передбачала пріоритетне використання зразків, алгоритмів, поетапного контролю й корекції, збагачується полісенсорним підходом, що зумовлює дослідницьку поведінку учнів, сприйняття ними властивостей і якостей предметів і явищ природного і соціального оточення, спрямовуються у сферу пошукової діяльності. На основі Типової програми вчитель може створювати різніваріанти інтегрованої програми за таким алгоритмом:˗визначення цілей навчання; ˗створення картки понять з інших предметів (асоціативної павутинки, курсів, галузей, які допоможуть досягти цілей);˗структурування програми за темами;˗вибір діяльності учнів, яка забезпечить інтегроване навчання;˗розроблення показників досягнення очікуваних результатів.Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів в практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру, як от:˗дослідження-розпізнавання (Що це? Яке воно? Обстеження за допомогою органів чуття, опис, порівняння з іншими предметами, явищами; спільне –відмінне, до якого цілого воно належить);˗дослідження-спостереження (Як воно діє? Що з ним відбувається? Для чого призначене?);˗дослідження-пошук (запитування, передбачення, встановлення часової і логічної послідовності явищ, подій; встановлення причинно –наслідкових зв’язків (Чому? Яким чином? Від чого залежить? З чим пов’язано?), догадка, висновок-узагальнення  **Інформатична освітня галузь.Інформатика**  Метою навчання інформатиці є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:-формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини; -формування вмінь описувати об’єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;-формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;-формування у дітей початкового досвіду використання комп’ютерної техніки для розв’язування навчальних, творчих і практичних задач; -розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об’єктно-орієнтованого мислення учнів.За результатами формування предметної компетентність випускники початкової школи повинні використовувати початковізнання вміння та навички для:доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);опрацювання інформації;перетворення інформації із однієї форми в іншу;створення інформаційних моделей;оцінки інформації за її властивостями.Програма побудована лінійно-концентрично.  **Технологічна освітня галузь «Дизайн і технології»**  Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».Метою навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхіднихдля розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:-формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;-виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;-набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;-вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечного застосування традиційних та сучасних технологій;-формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проєктно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».Змістова лінія «Інформаційно-комунікаційне середовище» охоплює вивчення питань гармонійного поєднання функціональності та естетичності у виробах; пошук та опрацювання тематичної інформації у взаємодії з іншими; дослідження природних, штучних і синтетичних матеріалів; розрізнення та читання графічних зображень; конструювання виробів з готових деталей.Змістова лінія «Середовище проєктування» спрямована на реалізацію творчого потенціалу учнів, створення умов для продукування ідей, вибору особисто привабливих об’єктів праці; проєктування –моделювання і конструювання; виконання елементарних графічних зображень; добір матеріалів за їх властивостями; читання інструкційних карток із зображеннями для поетапного виготовлення виробу.Змістова лінія «Середовище техніки і технологій» передбачає формування навичок організації робочого місця, безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями; поетапне виготовлення виробів з використанням традиційних та сучасних технологій; раціональне використання матеріалів.  Змістова лінія «Середовище соціалізації» спрямована на формування здатності оцінювати та презентувати результати проєктно-технологічної діяльності, обговорювати їх з іншими; ефективно використовувати створені вироби; долучатися до благочинної діяльності; виконувати трудові дії в побуті для самообслуговування та якісного облаштування життєвого простору.Навчальний матеріал вибудовується навколо актуальних освітніх тем, розв’язання життєвих проблем, встановлення взаємозв’язків з іншими освітніми галузями. Розподіл навчальних годин за темами, добір об’єктів праці вчитель визначає самостійно, враховуючи умови навчання та педагогічну доцільність.Обов’язковою умовою проведення занять є виготовлення корисного й естетичного виробу –індивідуально, в парі або в групі, оцінювання і презентація результатів навчання. Увага акцентується на організації робочого місця, правилах внутрішнього розпорядку, безпеці праці та санітарних норм  **Мистецька освітня галузь.Мистецтво**  Метоюнавчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:-розвиток почуттєвої сфери учнів, набуття ними досвіду емоційно-естетичних переживань; -пробудження інтересу до пізнання творів різних видів мистецтва; виховання гордості за здобутки рідного мистецтва й поваги до творчості інших етносів та народів;  –формування умінь художнього сприймання, аналізу художньої мови та оцінювання творів мистецтва відповідно до вікових можливостей з використанням мистецької термінології;–оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва, комунікації з іншими в художній творчості; –формування елементарних умінь застосування цифрових технологій у мистецькій творчості і презентації здобутів;-розвиток мистецьких здібностей, здатності самовираження й керування власними емоційними станами через мистецтво та різні види художньої творчості; –формування здатності встановлювати асоціації між видами мистецтва; між мистецтвом і явищами довкілля; –досягнення усвідомлення значення мистецтва в житті людини;–виховання культури глядача-слухача; –формування здатності об’єктивно оцінювати творчі здобутки свої та інших.Реалізація поставленої мети і завдань здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основнумісію загальної мистецької освіти.Змістова лінія «Художньо-творча діяльність»націлює на розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне освоєння основ художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовираження. Ця змістова лінія реалізується через формування в учнів умінь застосовувати різні виразні засоби творення художніх образів, імпровізування та естетичного перетворення довкілля. Змістова лінія «Сприймання та інтерпретація мистецтва»спрямована на пізнання цінностей, що відображають твори мистецтва. Її реалізація передбачає розвиток емоційної сфери учнів, збагачення естетичного досвіду, формування в них умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати, оцінювати мистецтво, виявляючи до нього емоційно-цінніснеставлення.Реалізація змістової лінії «Комунікація через мистецтво»націлена на соціалізацію учнів через мистецтво, усвідомлення ними свого «Я» (своїх мистецьких досягнень і можливостей). Змістова лінія передбачає формування в учнів умінь презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі, зокрема у різних культурно-мистецьких заходах, обговореннях тощо, а також формування уявлень про можливість і способи регулювати свій емоційний стан завдяки мистецтву. Опанування учнями мистецтва у початковій школі ґрунтується на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного, ігрового та інтегративногопідходів. Мистецтво сприяє формуванню ключових компетентностей, зокрема, у процесі:●·усного висловлювання своїх вражень від мистецтва; за допомогою коментування дорослого й оцінювання власної художньо-творчої діяльності (вільне володіння державною мовою/ здатність спілкуватися рідною).  ●здійснення елементарних розрахунків (наприклад, для встановлення пропорцій, визначення метру, запису ритму тощо) (математична компетентність).●спостереження, дослідження і відтворення довкілля та явищ природи засобами мистецтва (компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічна компетентність);●самостійного (чи за допомогою дорослого) використання інформаційних технологій для отримання мистецької інформації, художнього творення (інформаційно-комунікаційна компетентність);●формування уміннявизначати власні художні інтереси, досягнення і потреби; прагнення доцільно використовувати свій час для пізнання, сприймання, творення мистецтва (навчання впродовж життя);●співпраці з іншими, зокрема участі у мистецьких заходах, прикрашенні середовища для друзів, сусідів; прояву відповідальності за особистий і колективний результат; використання мистецтва для отримання задоволення (впливу на власний емоційний стан) (громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей);●опанування народних традицій, мистецтва рідного краю; толерантного ставлення до мистецтва різних народів (культурна компетентність)●проявівтворчої ініціативи та намагання її реалізовувати, зокрема через втілення у практичній художньо-творчій діяльності (індивідуальній і колективній); презентації результатів власних мистецьких досягнень (підприємливість та фінансова грамотність);●виявлення бажання впроваджувати нові ідеї (інноваційність).Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі  **Фізкультурна освітня галузь.Фізична культура**  Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань: –виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров’я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;–формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;–розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв’язки позитивних та негативних чинників щодо стану свогоздоров’я та фізичного розвитку; –використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогоюінформаційно-комунікативних технологійі критичного мислення;–формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури,використовувати сили природи для зміцнення здоров’я та фізичноговдосконалення;–розвиток в молодших школярівздатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану,дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності; –розвиток в учнів здатності спілкуватисяі взаємодіятиз дорослими й однолітками, співпрацювати тадосягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності,використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під часфізкультурно-оздоровчої діяльності;–виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культуроюта спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажаннякеруватисяправилами безпечноїі чесноїгри,умінняборотися,виграватиіпрогравати; формування зацікавленостідосягненнями українських спортсменівна Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.Зазначена мета і завдання реалізуються за такими змістовими лініями:«Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність». Змістова лінія «Рухова діяльність»передбачає формування в молодших школярів уявлення про фізичну культуру як сукупність різноманітних фізичних вправ, способів рухової та ігрової діяльності, спрямованих на фізичний розвиток, зміцнення здоров’я та формування в молодших школярів умінь і навичок володіння різними способами рухової діяльності; здатності виконання вправ основної гімнастики, організуючих вправ, елементів акробатики, вправ корегувальної спрямованості та тих, що пов’язані з незвичним положенням тіла у просторі, ходьбою, бігом, танцювальними кроками, лазінням і перелізанням, стрибками; навичок володіння м’ячем; розвиток фізичних якостей;формування правильної постави й профілактику плоскостопості. Змістова лінія «Ігрова та змагальна діяльність»передбачає виховання в молодших школярів ініціативності, активності та відповідальності у процесі рухливих і спортивних ігор за спрощеними правилами; забезпечення усвідомлення важливості співпраці під час ігрових ситуацій; формування уміння боротися,здобувати чесну перемогу та з гідністю сприймати поразку, контролювати свої емоції, організовувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі ігрової та змагальної діяльності, виконувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення користуватися власними перевагами івизнавати недоліки в тактичних діях у різних видах спорту, планувати та реалізувати спортивні проекти (турніри, змагання тощо); формування в молодших школярів умінь і навичок виконання естафет. |

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

***форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності: маємо високого рівня педагогів
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети забезпечення здійснено не в повній мірі;
* якість проведення навчальних занять 25% педагогів вищої кваліфікаційної категорії, 50% першої кваліфікаційної категорії, 25% - спеціаліст.
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) планується відповідно графіка внутрішкільного контролю;
* Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему

роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні

семінари;

* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога ;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи (кожен учитель створює індивідуальний план розвитку, відстежуємо просування та успіхи).

**ІІ ступінь**

**Базова загальна середня освіта**

**Для 5-9 класів**

* Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 538 від 07.08.2013](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/538-2013-%D0%BF#n147))
* Наказ МОН України № 405 від 20.04.2018   
  "Про затвердження типових освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

**загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5512,5 годин/навчальний рік:

* + для 5-х класів – 997,5 годин/навчальний рік,
  + для 6-х класів – 1067,5 годин/навчальний рік,
  + для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік,
  + для 8-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік,
  + для 9-х класів – 1190 годин/навчальний рік.

***Перелік освітніх галузей,***

***відповідно Державного стандарту***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* + формування компетентностей;
  + розвитку компетентностей;
  + перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
  + корекції основних компетентностей;
  + комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності: маємо високого рівня педагогів
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети забезпечення здійснено не в повній мірі;
* якість проведення навчальних занять 52% педагогів вищої кваліфікаційної категорії, 37% першої кваліфікаційної категорії;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) планується відповідно графіка внутрішкільного контролю;
* Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему

роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні

семінари;

* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога ;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи (кожен учитель створює індивідуальний план розвитку, відстежуємо просування та успіхи).

Педагогічний колектив реалізує мету навчального закладу за допомогою основних засобів, які допомагають засвоїти здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Тому в школі створена необхідна база для диференціації навчання, що дає можливість забезпечувати оптимальні умови для розвитку кожного школяра, задовольнити його індивідуальні інтереси. У середній школі працює 15 педагогічних працівників. 10 вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», серед них 3 – «учитель-методист», 2 – «старший вчитель», 5 учителів мають кваліфікаційну категорію – «спеціаліст першої категорії», 1 учитель має кваліфікаційну категорію – «спеціаліст другої категорії». Всі учителі мають вищу освіту.

**ІІІ ступінь**

**повна загальна середня освіта**

**Для 11 класу**

* Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 538 від 07.08.2013](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/538-2013-%D0%BF#n147))
* Наказ МОН України № 1493 від 28.11.2019  
  "Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

**загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 11-х класів - 1015годин/навчальний рік.

-

***Перелік освітніх галузей,***

***відповідно Державного стандарту***

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури;

-суспільствознавство;

-мистецтво;

-математика;

-природознавство;

-технології;

-здоров'я і фізична культура.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому: процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв' язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ середньої освіти**

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

**форми організації освітнього процесу**

Формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011p. № 329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджени х наказом Міністерства освіти і науки України від 21серпня2013 р. № 1222.

**опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності: маємо високого рівня педагогів
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети забезпечення здійснено не в повній мірі;
* якість проведення навчальних занять 52% педагогів вищої кваліфікаційної категорії, 37% першої кваліфікаційної категорії;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) планується відповідно графіка внутрішкільного контролю;
* Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему

роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні

семінари;

* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога ;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи (кожен учитель створює індивідуальний план розвитку, відстежуємо просування та успіхи).

Педагогічний колектив реалізує мету навчального закладу за допомогою основних засобів, які допомагають засвоїти здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Тому в школі створена необхідна база для диференціації навчання, що дає можливість забезпечувати оптимальні умови для розвитку кожного школяра, задовольнити його індивідуальні інтереси. У старшій школі працює 15 педагогічних працівників. 10 вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», серед них 3 – «учитель-методист», 2 – «старший вчитель», 5 учителів мають кваліфікаційну категорію – «спеціаліст першої категорії», 1 учитель має кваліфікаційну категорію – «спеціаліст другої категорії». Всі учителі мають вищу освіту.

**ІІ. ОПИС «МОДЕЛІ » ВИПУСКНИКА ШКОЛИ**

Головним критерієм школи є те, чого досягають її випускники. Саме тому школа дбає про свій педагогічний імідж і прагне створити модель випускника.

Основна ідея педагогіки творчості – навчити дітей мистецтву життя, виховати їх гуманістами й творчими особистостями. Адже школа повинна навчити учня вчитися самостійно, планувати свою працю, шукати шляхи власного розвитку, який здатний до самотворення, творчої побудови життя, конкурентно-спроможної в суспільстві з ринковою економікою.

Стає цілком зрозуміло, що тільки творчий вчитель, який сам володіє мистецтвом життєтворчості та є життєвоуспішним, може виховати таку ж успішну особистість. Тому проектування моделі Школи звичаїв і традицій стало важливим етапом у методичній роботі з педагогічним колективом школи.

Сокиринецька ЗОШ І – ІІІ ступенів ставить головне завдання: готувати активного, розумного, здібного, духовно розвиненого громадянина України, розкрити потенціал особистості, визначити здібності кожної дитини.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою українською школою і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і

письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано

пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова,

усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного

самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних

життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та

іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в

різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі,

культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання

іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння

навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих

математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та

ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,

усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному

житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що

передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати

нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати

припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе

і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання

змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування

знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу,

забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну

діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах

громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи

екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної

поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи

важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає

опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування,

здатність безпечного та етичного використання засобів

інформаційно комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих

ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і

навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного

навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування

її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей

та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії,

справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу

життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають

співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в

житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних

ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне

розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України,

дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших

людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів

мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом

розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають

ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння

організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих

ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну

з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних

предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі

вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане;

• уміння висловлювати думку усно і письмово;

• критичне мислення;

• здатність логічно обґрунтовувати позицію;

• ініціативність;

• творчість;

• уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;

• уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний

інтелект;

• здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

**Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:**

* упевненість в собі,
* відчуття повноцінності,
* старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість,
* мотивація досягнення успіху,
* повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю.
* опанувати навички навчальної діяльності,
* прості навички самоконтролю навчальних дій,
* культуру поведінки і мови,
* основи особистої гігієни і здорового способу життя;

**Випускник середніх класів має володіти певними яко­стями і вміннями:**

* на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні
* програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз,
* синтез, класифікацію, визначення головного);
* оволодіти основами комп’ютерної грамотності;
* знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
* оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
* дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
* вести здоровий спосіб життя;
* бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів повинен:**

* засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
* опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
* опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
* оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
* знати і поважати культуру України та інших народів;
* поважати свою й чужу гідність;
* поважати права, свободи інших людей;
* дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
* поважати свою працю та працю інших людей;
* мати почуття соціальної відповідальності;
* вести здоровий спосіб життя;
* володіти способами отримання інформації;
* прагнути духовного і соціального добробуту.

Отже, прагнення до того, щоб кожний випускник був свідомим громадянином і патріотом своєї країни, на це ми повинні постійно звертати особливу увагу, здійснюючи просвітницько-виховні заходи в школі.

Всі здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися та ділитися досвідом з іншими.

Вчитель має бути партнером учневі, ділитися своїми знаннями тому, що кожен член суспільства має розуміти свою роль у соціумі та усвідомлювати відповідальність не тільки за себе і свої вчинки, а й за вчинки інших.

Випускник школи – особа, яка самовдосконалюється. Тому колектив працює у творчому пошуковому режимі на основі діалогу культур; присутні гуманні толерантні стосунки партнерського співробітництва; взаємна вимогливість, повага, довіра й атмосфера спільної радості й успіху як основа життєдіяльності колективу.

Ці вимоги було покладено в основу випускника школи. При цьому було відокремлено три головні компоненти моделі:

1. Особистісні особливості випускника.

2. Оволодіння випускником знаннями.

3. Готовність випускника до самостійного життя.

**ІІІ. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| Спілкування державною | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей: − «Екологічна безпека й сталий розвиток», − «Громадянська відповідальність», − «Здоров’я і безпека», − «Підприємливість і фінансова грамотність». Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети, виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться через відповідні трактовки, приклади і методи навчання. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

* створення умов для отриманням кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
* розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини;
* формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

Таким чином:

1.Забезпечено засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, повної загальної освіти відповідно до вимог державних стандартів кожного з рівнів освіти.

2.Забезпечено дотримання наступності освітніх програм усіх рівнів.

3.Створено основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, соціалізації учнів з особливими освітніми потребами, усвідомленого вибору професії та наступного засвоєння відповідних професійних освітніх програм.

4.Сформовано позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.

5.Забезпечено соціально-педагогічні відносини учасників освітнього процесу, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти.

6. Забезпечено підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом проходження курсів перепідготовки, систематичної самоосвіти (проходження онлайн-навчання, тренінгів тощо).

7.Проведення атестації та стимулювання до проходження сертифікації педагогів.

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи як одного з чинників створення якісного освітнього простору.

**ІV. Навчальний план та його обґрунтування**

Освітній процес у Сокиринецькій ЗОШ І – ІІІ ступенів організовано відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами МОН, інших центральних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778, Державним стандартом початкової загальної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 20.04. 2011р. № 462, Державним стандартом початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21. 02. 2018 р. № 87, Державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти, затверджений постановами Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011р. № 1392, Державними санітарними правилами та нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджений постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14. 08. 2001 р. № 63, наказу МОН від 29.07.2019 № 1038 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року),

Загальноосвітній навчальний заклад – Сокиринецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів налічує 10 класів. У школі навчається 70 учнів. Тип закладу: загальноосвітня школа. Навчальний заклад працює в одну зміну з 5-ти денним робочим тижнем, з українською мовою навчання. Для учнів 1-4 класів ,які підвозяться до школи з інших населених пунктів (Вишневе, Збриж, Чагарівка), організовано групу продовженого дня (0,5ставки).

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання.. Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Допрофільне навчання у 8,9 класах має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профілю навчання у школі ІІІ ступеня. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. У старшій школі навчання є профільним. При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального було максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що випливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Відповідно до навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін для учнів 1-4 класів складає 3325 годин/навчальний рік:

Для 1 класу– 770 годин/навчальний рік,

для 2 класу – 840 годин/навчальний рік,

для 3 класу – 875 годин/навчальний рік,

для 4 класу – 875 годин/навчальний рік.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) розроблені на виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»,  № 1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказом № 407 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», складається на основі навчальних планів, які подані у таких документах:

- Для учнів 1-4 класів відповідно Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Савченко О.Я.., (додаток 1);

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

***2.*** Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5512,5 годин/навчальний рік:

* + для 5-х класів – 997,5 годин/навчальний рік,
  + для 6-х класів – 1067,5 годин/навчальний рік,
  + для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік,
  + для 8-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік,
  + для 9-х класів – 1190 годин/навчальний рік.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти ІІ ступеня розроблені на виконання Закону України «Про освіту»,відпоідно наказу МОН № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів», (додаток 2),

***3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін для 11-х класів – 1015 годин/навчальний рік.***

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ІІІ ступеня- (додаток № 3).

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти ІІІ ступеня розроблені на виконання Закону України «Про освіту», відповідно до наказів № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів».

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:

**(користуватися при складанні календарно-тематичного планування)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Клас | Кількість годин | І  семестр | ІІ семестр |
| 1 | Українська мова | 5 | 3,5 | 3 | 4 |
| 2 | Українська мова | 6 | 3,5 | 3 | 4 |
| 3 | Українська мова | 7 | 2,5 | 3 | 4 |
| 4 | Хімія | 7 | 1,5 | 1 | 2 |
| 5 | Історія України | 8 | 1,5 | 2 | 1 |
| 6 | Історія України | 9 | 1,5 | 1 | 2 |
| 7 | Історія України | 10 | 1,5 | 2 | 1 |
| 8 | Історія України | 11 | 1,5 | 1 | 2 |
| 9 | Географія | 9 | 1,5 | 2 | 1 |
| 10 | Географія | 10 | 1,5 | 1 | 2 |
| 11 | Хімія | 7 | 1,5 | 2 | 1 |
| 12 | Хімія | 10 | 1,5 | 1 | 2 |
| 13 | Захист України | 10 | 1,5 | 2 | 1 |
| 14 | Захист України | 11 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Особливості організації освітнього процесу**

Школа  працює  за  п’ятиденним  робочим  тижнем,  вихідні  дні  -  субота  і  неділя.

          Відповідно до  Закону  України  ,,Про  освіту”   тривалість  уроку  в  1  класах  -  35  хвилин, в  2-4  класах  встановлюється  40  хвилин,  в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв.

        Відповідно    Закону  України  ,,Про    освіту”  кожен навчальний  рік  розпочинається  1  вересня  святом - День  знань.

          Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри  та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого навчальним планом,. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

          Крім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей.

        Навчальна практика та  навчальні екскурсії для учнів 1-8 класів, згідно рішення педагогічної ради проводяться протягом навчального року.

        Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена Чемеровецькою селищною радою та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та  переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

        Поділ  класів  на  групи  при  вивченні  окремих  предметів  здійснюється

відповідно  до  нормативів,  затверджених  наказами  Міністерства  освіти  і  науки

України  від  20.02.2002   № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

• відсутність адміністративного контролю, який обме­жує свободу педагогічної творчості;

• активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

• практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

• відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;

• виховання вільної незалежної особистості;

• забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

• впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до ДПА та ЗНО проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

**Перелік навчальних програм** **І ступінь**

1 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Навчання грамоти  Іноземна мова (анг.)  Математика  Я досліджую світ  Трудове навчання  Музичне мистецтво,  Образотворче мистецтво  Фізична культура | Типова освітня програма початкової освіти (автор Савченко О.Я)  Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” |

 2 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Іноземна мова (англ.)  Математика  Природознавство  Я у світі  Музичне мистецтво,  Образотворче мистецтво  Трудове навчання  Інформатика  Основи здоров'я  Фізична культура | Типова освітня програма початкової освіти (автор Савченко О.Я)  Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” |

 3 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Іноземна мова (англ.)  Математика  Природознавство  Я у світі  Музичне мистецтво,  Образотворче мистецтво  Трудове навчання  Інформатика  Основи здоров'я  Фізична культура я | Навчальні программами для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміни до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров’я») НаказМіністерства освіти і науки України від   05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» |

4 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Іноземна мова (англ.)  Математика  Природознавство  Я у світі  Музичне мистецтво,  Образотворче мистецтво  Трудове навчання  Інформатика  Основи здоров'я  Фізична культура | Навчальні программами для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміни до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров’я») НаказМіністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» |

**ІІ ступінь**

5-9 класи

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Іноземна мова (англ.) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804 |
| Правознавство | Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017 №804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

**Навчальні програми для старшої школи (11 клас)**

1. Навчальна програма «Українська мова. 10-11класи» Академічний рівень. Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021.

2. Навчальна програма «Українська література.10-11класи» Академічний рівень. Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021.

3. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземна мова. Академічний рівень. Наказ МОН від 14.07.2016 № 826.

4. Навчальна програма «Зарубіжна література. 10-11 класи». Академічний рівень. Наказ МОН від 22.09.2016 № 1136.

5. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (академічний рівень)». Наказ МОН від 14.07.2016 № 826.

6. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (академічний рівень)». Наказ МОН від 14.07.2016 № 826.

7. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Правознавство. 10-11 (академічний рівень)». Наказ МОН від 14.07.2016 № 826.

8. Навчальні програми з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (академічний рівень). Наказ МОН від 14.07.2016 № 826.

9. Біологія. Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (академічний рівень)». Наказ МОН від 14.07.2016 № 826.

10. Екологія. Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (академічний рівень)». Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021.

11. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. Економіка. 10-11 класи. (Академічний рівень). Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021.

12. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. 10-11 класи. (Академічний рівень). Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021.

13. Хімія. Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021.

14. Навчальні програми з інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (академічний рівень). Наказ МОН від 14.07.2016 № 826.

15. Навчальна програма з фізкультури. 10-11 класи.

Додаток 1 до освітньої програми Сокиринецької ЗОШ І-ІІІ ст

**Робочий навчальний план для 1-4 класів Сокиринецького ЗЗСО**

**на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі  Класи | | |  | | | | | Кількість годин  на рік | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | | 3 кл. | | |  | Разом | |
|  | *Інваріантний складник* | | | | | | | | | | |
| Мовно-  літературна | | (українська мова та літературне читання) | 7  2 | 7  3 | | 7  3 | | | 7  3 | 28  11 | |
| Іншомовна | | (німецька мова) |
| *Математична* | | Математика | 4 | 4 | | 5 | | | 5 | 18 | |
| Я досліджую світ | | | 3 | 3 | | 3 | | | 3 | 9 | |
| Технологічна | | Трудове навчання | 1 | 1  1 | | 1  1 | | | 1  1 | 4  3 | |
| Інформатична | | Інформатика |
| Мистецька | | (музичне мистецтво)  (образотворче мистецтво) | 1  1 | 1  1 | | 1  1 | | | 1  1 | 4  4 | |
| Фізкультурна\* | | Фізична культура | 3 | 3 | | 3 | | | 3 | 12 | |
| **Усього** | | | 22 | 24 | | 25 | | | 25 | 96 | |
|  | *Варіативний складник* | | | | | | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | |  | |  | |  | |  | |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | | 770 | | 840 | | 875 | | 875 | | 2485 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | | 20 | | 22 | | 22 | | 22 | | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | | 770 | | 840 | | 875 | | 875 | | 2485 |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор школи А.Задоянчук

Додаток 2 до освітньої програми Сокиринецької ЗОШ І-ІІІ ст

**Робочий навчальний план для 5-9 класів Сокиринецького ЗЗСО**

**на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | **Разом** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 13,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Перша іноземна мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Друга іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | 8 |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 7,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Разом | | 25,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 29,5+3 | 31+3 | 157,5 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 25,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 29,5+3 | 31+3 | 157,5 |

**Директор школи А.Задоянчук**

Додаток 3 до освітньої програми Сокиринецької ЗОШ І-ІІІ ст

**Робочий навчальний план для 11 класу Сокиринецького ЗЗСО**

**на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | **Разом** |
|  | **11** |
| **Базові предмети** |  | **26** | **26** |
| Українська мова |  | 2 | 2 |
| Українська література |  | 2 | 2 |
| Зарубіжна література |  | 1 | 1 |
| Іноземна мова |  | 2 | 2 |
| Історія України |  | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 |
| Громадянська освіта |  | 0 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) |  | 3 | 3 |
| Біологія і екологія |  | 2 | 2 |
| Географія |  | 1 | 1 |
| Фізика і астрономія |  | 4 | 4 |
| Хімія |  | 2 | 2 |
| Фізична культура**1** |  | 3 | 3 |
| Захист України |  | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  (Інформатика,  Технології) |  | **2**  **1** | **2**  **1** |
| **Додаткові години** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня |  | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) |  | 29 | 29 |
|  |  |  |  |

1 Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

**Директор школи А.Задоянчук**

|  |  |
| --- | --- |
| Схвалено  Педагогічною радою  Сокиринецької ЗОШ І – ІІІ ступенів  Чемеровецької селищної ради  протокол № \_1\_від 31.08.2020 | Погоджено  Начальник держпродспоживслужби у Чемеровецькому районі  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Москалюк  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021р |

**РЕЖИМ РОБОТИ**

**Сокиринецької ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2020-2021 навчальний рік**

**8:00- початок роботи закладу**

8:15- явка вчителів на перший урок за розкладом

8.15-8.25 – температурний скрінінг працівників школи

8:30-16:00 уроки згідно розкладу

**Харчування учнів:1-4** класи **-11:05-11.25,**

**5-11** класи **-12:10-12:30**

**1** **урок Перерва**

8:30 - 9:05- 1 клас 9:05-9:25-1 клас 8:30 -9:10- 2-4 класи 9:10-9:25-2-4 класи

8:30 - 9:15-5-11 класи. 9:15-9:25 – 5-11 класи

**2 урок Перерва**

9:25 - 10:00- 1 клас 10:00-10:20 - 1 клас

9:25 -10:05- 2-4 класи 10:05-10:20 – 2-4 класи

9:25 - 10:10- 5-11 класи 10:10-10:20- 5-11 класи

**3 урок**  **Перерва**  10:20- 10:55- 1 клас 10:55-11:25 - 1 клас 10:20 - 11:00- 2-4 класи 11:00-11:25 — 2-4 класи

10:20 - 11:05 - 5-11 клас 11:05-11:25- 5-11 класи

**4 урок Перерва**

11:25 - 12:00-1клас 12:00-12:30 –1 клас

11:25 -12:05-2-4 класи 12:05-12:30- 2 -4класи

11:25 - 12:10-5-11 класи 12:10-12:30-5-11 класи **5 урок Перерва** 12:30- 13:05-1клас 13:05-13:30-1 класи 12:30- 13:10-2-4 класи 13:10-13:25- 2-4 класи

12:30- 13:15-5-11 клас 13:15-13:25-5-11 класи

**6 урок** **Перерва** 13:25-14:10-5-11 класи 14:10-14:20-5-11 класи

**7 урок** **Перерва** 14:20 - 15:05 -7-11 класи 15:05-15:15- 7-11 класи

**8 урок** 15:15 **-** 16:00 -8-11 **класи**

**Робота групи продовженого дня для 1-4 класів :**

12:10 - початок роботи

17:10 - закінчення роботи

**Робота гуртків-14:20-17:30**

**Спортивні секції працюють понеділок - (15:10-16:30), середа - (16:00-17:30), п'ятниця - (15:10-16:30).**

Вечори **проводяться - 2,4 п'ятниця кожного місяця**

**18:00 - закінчення роботи закладу**

**СТРУКТУРА 2021 - 2022 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

Відповідно до статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту" навчальні заняття організовуються за семестровою системою, навчальний рік розпочинається 1 вересня та закінчується не пізніше 1 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 1 вересня – 24 грудня 2021 року

ІІ семестр – 10 січня – 31 травня 2021 року

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули (орієнтовно):

• осінні – 1-5 листопада 2021 року

• зимові – 25 грудня 2021 року- 9 січня 2022 року

• весняні – 28 бере3ня - 1 квітня 2022 року

Як передбачено статтею 34 Закону України "Про загальну середню освіту", навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи. У 2021 - 2022 навчальному році передбачається проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової школи у вигляді підсумкових контрольних робіт з двох предметів: української мови та математики. Державну підсумкову атестацію для учнів основної та старшої школи передбачається провести у письмовій формі з трьох предметів: української мови, математики або історії та з предмета за вибором учнів у формі ЗНО (11 клас) основної школи (9 клас) за завданнями, розробленими навчальним закладом. Вручення документів про освіту для випускників 9-х та 11-х класів проводиться до кінця червня. Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій загальноосвітній навчальний заклад приймає самостійно на педагогічній раді.