Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми почали працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Дух  школи, її кращі  традиції  і здобутки  визначають    педагогічні    колективи  і  їх  виховання. Провідною    фігурою  у  реалізації  завдань, безперечно   виступає  вчитель, який   зобов’язаний  втілювати   в  життя  всі  ідеї, забезпечувати  єдність  виховання  і  навчання  - основного  принципу  школи.

Відразу  ж  хочу   відзначити, що  робота  директора   і  колективу   нероздільні   і   в  чомусь   директор     направляє  колектив, а  ще  частіше   саме  колектив    змушує   директора   робити    ті, чи  інші  дії.  Тому,  доповідаючи  про  свою   роботу, я весь  час   буду    опиратись    на  роботу  колективу, а  які  питання  будуть    невисвітлені  -  прошу     мене  відкоригувати  у  своїх  виступах.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов’язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2019/2020 навчальному році:

* Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи І-ІІІ ступенів;
* Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
* Забезпечення функціонування та розвитку школи , підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

В 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив школи продовжив роботу над науково-методичною проблемою: «Розвиток педмайстерності учителя, його творчого потенціалу – необхідний показник якості навчально-виховного процесу в контексті впровадження компетентнісно зорієнтованого підходу в навчанні».

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.

2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.

4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров’я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.

7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

**Управління закладом освіти**

У 2019-2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У  навчальному  закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України,  відділу освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами. Створено сайт  Сокиринецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів, опрацьований досить гарно, усі новинки, нформації, плани, правила поведінки у школі, уся інформація необхідна для учнів, вчителів висвітлюється на сайті.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Протягом року проводилося вивчення стану викладання української мови, математики, інформатики, англійської мови, стан викладання у початкових класах.

Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказом по школі, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Укомплектованість  закладу   педагогічними  кадрами  протягом  навчального  року  слід  відмітити, як  позитивну.  Всі   педагогічні   працівники  мають  відповідну   педагогічну  освіту.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Цьогорічний звіт керівника проходить в он-лайн режимі. Тож дозвольте мені ознайомити Вас з основними аспектами діяльності навчального закладу за 2019-2020 навчальний рік, ознайомити з кращими педагогічними здобутками школи за поточний рік та ознайомити із виконаними етапам складеними у Програмі розвитку школи. Готуючись до публічної презентації, адміністрацією навчального закладу був проведений ретельний аналіз усіх показників роботи.

Сокиринецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів перебуває у комунальній власності Чемеровецької селищної ради ради, підпорядковується відділу освіти, культури, молоді та спорту Чемеровецької селищної ради та функціонує на підставі нормативно-правової документації відповідно до чинного законодавства.

Я переконаний, що сьогодні оцінити школу неможливо жодними балами чи тестами. Ефективність її діяльності вимірюється радістю спілкування учня з педагогом, бажанням дитини залишитись у школі після закінчення уроків, наповненістю шкільних коридорів у дні зустрічей випускників , настроєм, з яким учитель виходить з уроку або педагогічної ради.

. Цьогорічне завершення навчального року, період навчання з 12 березня по 29 травня 2020 року, коли всі здобувачі освіти перебували на карантині, змусило всіх поглянути на освітній процес іншими поглядом. Однак, освітній процес тривав, вчителі проводили уроки в он-лайн режими з елементами дистанційного навчання. Всі учні, по мірі можливості та забезпечення технічним пристроями, готувались до уроків, прослуховували уроки та виконували домашні завдання. Вчителі школи працювали в class-room, ZOOM. VIBER, в окремих моментах у телефонному режимі. Щоденно, згідно розкладу, учням задавали домашнє завдання, використовували різноманітні посилання на ютубі, в Інтернеті та інших соціальних мережах. Здобувачі освіти, виконували завдання та прикріплювали їх для перевірки вчителями. Всі вчителів заповнили електронні журнали, оцінки по завершенні навчання перенесли в зошит (паперовий варіант), також складали протягом перебування на карантині, щомісячні плани індивідуальної роботи в яких вказували час заняття, тему заняття, домашні завдання та різноманітні інтернет посилання.

Важливою ланкою роботи навчального закладу є створення належних санітарно-гігієнічних, технічних, організаційних умов навчання учнів. Навчальний заклад розміщено в окремій будівлі. Територія школи має упорядкований естетичний вигляд. Технічні показники приміщень закладу (температура, світловий режим, санітарно-гігієнічний стан) дозволяють вести навчально-виховний процес у безпечному для здоров'я учнів режимі. На початок кожного навчального року оформляється акт готовності закладу до роботи у новому навчальному році. На серпневих засіданнях педагогічної ради затверджуються правила внутрішнього трудового розпорядку. Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки, охорони праці й безпеки життєдіяльності поновлюються й затверджуються наказами по школі у відповідний термін.

У школі велика кількість живих кімнатних рослин. Спортивні майданчики у весняно-осінній період використовуються під час перервного відпочинку.

Матеріально-технічна база закладу та його навчально-методичне оснащення дозволяють здійснювати начально-виховний процес на достатньому рівні. Усі учні 1-11-х класів навчаються в одну зміну.. Заклад має актову залу, бібліотеку, методичний кабінет,, медичний кабінет, кабінет директора, заступників директора, спортивний зал, їдальню, яка розрахована на 50 посадкових місць.

На сьогодні в школі створено всі умови для навчання і виховання дітей мікрорайону та навколишніх сіл.

Організація урочної та позаурочної діяльності з фізичної культури та спорту забезпечена функціонуванням спортивного залу, який обладнаний необхідним інвентарем.

Є кімната для амбулаторного прийому учнів, надання першої домедичної допомоги. Медичний кабінет укомплектований всім необхідним обладнанням.

З метою дотримання санітарно-гігієнічних умов утримання учнів у школі наявні діючі внутрішні туалети. Туалети окремі для хлопчиків та дівчаток. **Аналіз структури і мережі школи за 2019/2020 навчальний рік. Збереження контингенту.**

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | К-сть класів | Середня наповнюваність | К-сть учнів на 05.09 |
| 2015/2016 | 10 | 7,6 | 76 |
| 2016/2017 | 11 | 7,2 | 80 |
| 2017/2018 | 11 | 7,2 | 80 |
| 2018/2019 | 11 | 7,3 | 81 |
| 2019/2020 | 11 | 7,1 | 78 |

На початок 2019/2020 навчального року у школі навчалося 78 учнів, на кінець – 78 учнів. Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання сім’ї та навчання в школах нового типу.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: будинки території обслуговування закріпленні за вчителями, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

**Мережа класів у школі.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Станом на 05.09.  навчального року | На кінець навчального року | Кількість класів |
| 2015/2016 | 76 | 76 | 10 |
| 2016/2017 | 80 | 80 | 11 |
| 2017/2018 | 80 | 80 | 11 |
| 2018/2019 | 80 | 81 | 11 |
| 2019/2020 | 78 | 78 | 11 |

Простежуючи динаміку, з’ясовано, що учнівський контингент у зв’язку з низькою народжуваністю у попередні роки, особливостями заселення території обслуговування школи, зменшується. Загальне зниження кількості учнів впливає на мережу навчального закладу, що призводить до зменшення середньої наповнюваності класів (груп), до зменшення педагогічного навантаження вчителів.

Укомплектовано 11 класів. Середня наповнюваність класів – 13,8 учнів. Школа І ступеня – 4 класи, школа ІІ ступеня – 5 класів, школа ІІІ ступеня- 2 класи.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2019/2020 навчальному році були:

* Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
* Спільна робота з ДНЗ;
* Контроль відвідування учнями навчальних занять;
* Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

У 2020/2021 навчальному році планується функціонування 11 класів, у них очікується 76 учнів.

Усі класи (групи) – з українською мовою навчання. Поглиблене вивчення – відсутнє; профіль навчання – української філології (обраний за бажанням дітей та батьків, враховуючи матеріальну базу школи та наявність кадрів.

**Кадрова політика**

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політикаспрямована настворення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2019/2020 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 17 педагогів. З них 7 вчителя мають вищу кваліфікаційну категорію, 5- педагогічне звання «старший вчитель», 6 вчителів мають першу кваліфікаційну категорію та 1 – спеціаліст другої кваліфікаційної категорії, 3 вчителі мають 9 тарифний розряд

**Кількісно-якісний склад педагогічних працівників**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість педагогічних  працівників | Вища | I | II | Спеціаліст | Старший учитель | Учитель-методист |
| 2015/2016 | 18 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 |  |
| 2016/2017 | 18 | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 |  |
| 2017/2018 | 17 | 7 | 5 | 2 | 3 | 4 |  |
| 2018/2019 | 17 | 7 | 6 | 1 | 3 | 5 |  |
| 2019/2020 | 17 | 7 | 6 | 1 | 3 | 5 |  |

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є

* наступність в роботі вчителя;
* його педагогічний досвід і кваліфікація
* характер взаємин суб’єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Одним з провідних завданьколективу школи є **збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я школярів,** створення оптимальних умов для їх особистісного зростання, розвитку творчих здібностей та обдарованості на всіх вікових етапах розвитку особистості

У навчальному закладі створені умови для дітей соціально-незахищених категорій.

Складено соціальний паспорт закладу, соціальні паспорти класів. Так, кожний класний керівник 1-11-х класів на початку вересня формує базу даних учнів класу, в якій зазначає категорії дітей, які потребують максимальної уваги. Вивчається соціальний статус кожного учня у класних колективах 5-х-11-х класів для виявлення учнів так званої "групи ризику".

З метою профілактики та недопущення негативних явищ в учнівському середовищі протягом останніх років пріоритетним напрямком є системна робота педагогічного колективу з превентивного виховання**.** Відповідно до річного плану роботи школи, велика увага приділяється профілактичній роботі з учнівською молоддю, з метою запобігання негативним проявам.

Вся профілактична робота проводить в тісному контакті та співпраці з громадськими службами району та батьками учнів. Питання профілактичної роботи заслуховується на педагогічних радах, нарадах при директорі, батьківських зборах.

Як результат такої роботи протягом 10 років у закладі відсутні факти скоєння правопорушень та злочинів учнями школи.

У закладі постійно проводяться різні форми роз’яснювальної і виховної роботи з профілактики травматизму серед дітей:

* розгляд питань на батьківських зборах.
* єдині виховні години з питань безпеки життєдіяльності, тренінги;
* первинні, цільові та позаплановані інструктажі.

Здійснюється постійний контроль за проведенням інструктажів із техніки безпеки на уроках трудового навчання, фізичної культури, у кабінетах інформатики, фізики, хімії та на початку кожного семестру. З метою створення умов безпечного перебування учнів у закладі організовано чергування учнів та вчителів під час перерв.

Класні керівники систематично збирають відомості про місцезнаходження учнів, які не зявились уроки.

На уроках з предмету «Основи здоров'я» приділяється належна увага щодо виховання навичок відповідального ставлення до власного здоров'я, проводяться тренінгові заняття з виконанням практичних завдань стосовно формування знань з різних видів безпеки, охорони здоров'я, учні вчаться надавати першу домедичну допомогу при нещасних випадках.

У навчальному закладі створені всі умови для організації **якісного харчування** учні та ведеться відповідна документація.

Загальний відсоток охоплення дітей харчуванням – 85 %. Вартість харчування для учнів 5-11 класів складає за поточний рік складає 12 гривень.

Гарячим харчуванням у закладі 100 % охоплені учні 1-4 класів ( 31 учень), вартість харчування становить для учнів початкової школи 28 грн бюджетних коштів, а із включенням батьківської благодійної допомоги – 43 гривні.

Асортимент продукції, що пропонується, включає гарячі страви. Якість страв, їх калорійність відповідають нормам. Обов’язковим є дотримання норм перспективного та щоденного меню.

Якісній організації харчування учнів сприяють створені належним чином умови:

\* контроль постачання проточної холодної та гарячої води;

\* забезпечення відповідним обладнанням та миючими засобами;

\* кадровий склад характеризується високим рівнем професійної кваліфікації , допущений до роботи медичною комісією;

\*харчування учнів організовано за графіком;

\* на належному рівні проходить чергування вчителів та учнів у їдальні;

\* щодня знімається бракераж сировини та готової продукції, що реєструється у відповідних журналах.

Щороку у вересні та січні проводяться батьківські збори у 1-4 класах початкової школи, ведеться роз’яснювальна робота серед учнів 5-11 класів та батьків щодо користі отримання гарячого харчування. Медичною сестрою проводився чіткий облік учнів охоплених гарячим харчуванням, надається щомісячний звіт у централізовану бухгалтерію шкіл міста.

**Медичне обслуговування** учнів школи здійснюється медичною сестрою Задоянчук В.Б., яка працює на 0,5 ставки. Учні школи пройшли медичний огляд із лабораторними дослідженнями при чемервецькій ЦРЛ та Сокиринецькій лікарській амбулаторії сімейної медицини згідно графіка. Щороку проводиться глибокий аналіз захворюваності дітей. Із аналітичних даних видно, що в поточному навчальному році не зменшилась кількість учнів із різними захворюваннями, а кількість дітей, що звертаються до медичної сестри за допомогою збільшується. \_\_\_ учні школи за наслідками медичного огляду маю окремі фізичні вади.

Діти шкільного віку проходять обов’язковий медичний профілактичний огляд згідно зі схемою періодичності, затвердженою наказами Міністерства охорони здоров'я України. Усім дітям щороку проводиться перевірка гостроти зору, слуху, осанки, функціональна проба Руф’є, огляд педіатра. Діти декретованого контингенту (6, 11, 14 та 15 років) підлягають поглибленому медичному огляду – додатково оглядаються лікарями-спеціалістами, проводиться аналіз крові на гемоглобін та інші, за показаннями. Обов’язковим є проходження проби Руф’є, яка допомагає розділити дітей за станом здоров’я на підготовчу, спеціалізовану та загальну групи з фізичного виховання. Це обстеження надало можливість вірно та своєчасно розподілити дітей для занять фізкультурою в школі.

Медичне обслуговування учнів навчальних закладів здійснюється відповідно до Основ законодавства України про охорону здоров’я, Законів України «Про загальну середню освіту» та «Про охорону дитинства». Постановою Кабінету Міністрів України від 08 грудня 2009 № 1318 затверджений Порядок здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

Наголошую ще раз, що обов’язковим є проходження профілактичного медичного огляду дітей шкільного віку до початку навчального року для дітей 6 років, які йдуть у перший клас навчального закладу.

Медогляди учнів заплановані на період літніх канікул.

Відповідно до наказу МОЗ України №551 від 11.08.2014 року складається план профілактичних щеплень. На 12.03.2020 року всі учні пройшли відповідні щеплення.

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов`язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);

- демократизація системи освіти; - орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;

- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;

- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;

- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;

- забезпечення школи сучасним комп`ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;

- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавницької діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

**В управлінні:**

- оптиматизація методичної роботи школи;

- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;

- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

**У навчанні:**

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв’язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров’язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;

- управління результатами та якістю навчання;

- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

**У вихованні:**

- виховання потреби здорового способу життя;

- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;

- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;

- управління процесом соціалізації учнів;

- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;

- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;

- розвиток елементів державно-громадського управління;

- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;

- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;

- активізація правового виховання;

- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу. **Психолого-педагогічні задачі:**

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;

- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;

- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;

- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп’ютерної грамотності кожного вчителя та ефективне використання комп’ютерної техніки в навчально-виховному процесі.

Я  беру  на  себе  сміливість   стверджувати, що  в  школі  створені  умови  для  учнів, які  бажають   вчитись, які  мають  мотивацію  до  навчання.   Але рівень  знань  учнів  та бажання вчитися останнім часом знизились, особливо це стосується учнів 7-11 класів.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.